

Teaching Guide

Identification Data

Degree: Degree in Humanities

Knowledge Branch: Arts and Humanities

Faculty / School: Education and Humanities

Subject: Introduction to Christianity II: God

Type: Mandatory

Credits ECTS: 6

Course: 3

Code: 5540

Teaching Period: 6th semester

Material: Theology

Module: Critical Foundations of Philosophical Knowledge

Type of teaching: Face-to-face

Language of Instruction: Spanish

Total Hours: 150

Professor: Isabel Beltrá Villaseñor

Email: isabel.beltra@ufv.es

COURSE DESCRIPTION

Reflection on God has been one of the fundamental themes that has accompanied man since his origins. In this subject we will try to delve into the study and reflection on the mystery of God.

We will analyze the mystery of God as a mystery, to later trace this question in the

Sacred Scriptures, in order to know how God has revealed himself throughout sacred history.

Later we will take a tour of the ecclesial reflection that has developed over the centuries, to finally expose the fundamental contents of this discipline in a systematic way.

OBJECTIVE

Deepen in the reflection on the mystery of God, One and Triune, as well as acquire terminology and use of the key texts for such a company.

PRIOR KNOWLEDGE

The prior knowledge that the student must possess are those that have been acquired in the subjects they have been studying throughout the degree, especially all those that have a marked philosophical and theological.

CONTENTS

DIDACTIC UNIT I: How man accesses God

Topic 1: God as mystery and man as receiver of God: Knowing the Trinity.

Topic 2: Theism, Deism, Atheism: problems in the knowledge of God (and possibilities).

DIDACTIC UNIT II: the Revelation of God in the Holy Scriptures

Topic 3: God in His OT revelation

3.1 How is God revealed in the Old Testament?

3.2 The names of God

3.3 Figures of mediation in the Old Testament

3.4 Monotheism and the characteristics of the God of Israel

Theme 4: God in His New Testament Revelation

4.1 Continuity with the Old Testament

4.2 The novelty of Jesus' preaching: Jesus reveals the Father

4.3 The divine sonship of Jesus

4.4 Trinitarian expressions in the New Testament

4.5 The Holy Spirit: Gift of the Father and the Risen Son

DIDACTIC UNIT III: Trinitarian theology on the path of History

Topic 5: Pre-Kenyan period:

5.1 First testimonials

5.2 The Apostolic Fathers and the Apologists

5.3 S. II-III: Saint Irenaeus, Saint Clement of Alexandria and Origen

5.4 Antitrinitarian heresies: monarchianism, Arian subordinationism, the pneumatomacos.

Topic 6: Doctrinal responses: from Nicaea to Constantinople

Topic 7: Latin Trinitarian Theology: Tertullian and Saint Augustine

Topic 8: Medieval Trinitarian Theology: Saint Thomas

Topic 9: New approaches: new perspectives of Trinitarian theology

DIDACTIC UNIT VI: Systematic development of Trinitarian theology

Topic 10: The internal life of God: processions, relationships and divine persons.

Topic 11: God is One in the Trinity: Unity of the divine essence, ways of acting and attributes of God

FORMATION ACTIVITIES

Training activities, as well as the distribution of working time, can

Page 2

be modified and adapted according to the different established scenarios

following the indications of the health authorities.

PRESENIAL ACTIVITIES:

- Participatory lecture classes: Presentation of content and activities by the teacher with participation of the students in the commentary of the recommended readings.
- Presentation of group and individual work: Presentation of the work done.
- Personalized Tutoring: individual attention of the student in order to review and debate the topics presented in class and clarify any doubts that may have arisen.
- Group Tutoring: Supervision of students who work in groups for the development of work.
- Assessment: Carrying out assessment tests throughout the course.

NON-PRESENIAL ACTIVITIES:

- Autonomous work. In this methodology, the student takes the initiative with or without the help of others (teachers, peers, tutors, mentors). It is the student who diagnoses their needs and formulates their goals for learning, identifies the resources you need to learn, chooses the appropriate strategies and evaluates the results. The theoretical and practical study is included here.
- Cooperative work in small groups: The number of students programmed in our University gives us allows group work in small groups. This activity includes learning by resolution of problems: The teacher proposes a problem on which previous specific training has not been given and

It is worked individually, in groups in the classroom, or virtually

- Research: Search for information from various sources and documents, analysis and synthesis of data and development of conclusions.
- Complementary activities: seminars, workshops, readings, round tables.
- Virtual network work: Virtual space designed by the teacher and with restricted access, where the student

You will consult documents, you will be able to work simultaneously with other colleagues, carry out self-evaluation of the analyzed content, participate in an organized forum or hold tutorials with the teacher.

DISTRIBUTION OF WORKING TIMES

PRESENIAL ACTIVITY SELF-EMPLOYMENT / ACTIVITY NO

PRESENIAL

60 hours 90 hours

Participative exhibition class 40h

Theoretical-practical seminars, workshops, conferences,
round tables (I work in small groups in order to
delve into specific didactic content, tutorials
individual or group)

15h

Evaluation 5h

Theoretical and practical study 50h

Individual or group work 20h

Virtual network work 20h

COMPETENCES

Basic skills

That students have demonstrated possessing and understanding knowledge in an area of study that is part of the base of general secondary education, and is usually found at a level that, although supported by textbooks advanced, also includes some aspects that involve knowledge from the forefront of your

field of study

That students know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and possess the competencies that are usually demonstrated through the elaboration and defense of arguments and the resolution of problems within your study area

That students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their area study) to make judgments that include a reflection on relevant issues of a social, scientific or ethical nature

That students can transmit information, ideas, problems and solutions to an audience as much specialized as well as non-specialized

That students have developed those learning skills necessary to undertake studies posterior with a high degree of autonomy

General Competencies

Be able to analyze a written text of scientific or academic relevance, so that the student is able to develop arguments, rank ideas, draw conclusions and produce a synthesis

Integrate philosophical, historical, linguistic and artistic knowledge in order to build a complex vision of the reality in every time and every culture

To form a solid personal criterion and an objective and coherent vision about matters of cultural interest, social, scientific and current relevance

Ability to critically dialogue with the various languages and approaches that face problems theoretical-practical of human life, always seeking mediation between opposing points of view

Develop the ability to communicate ideas and concepts in an orderly, clear, systematic and correct way in any medium of oral, written and artistic expression

Know and apply the logical and methodological tools of the field of reflection and study of the humanities and social sciences

Being able to deepen the knowledge of the human being and his environment, forming the ability to discover the anthropological and theological foundation of its different dimensions

Specific skills

Be able to carry out a theoretical and practical reflection on the most fundamental philosophical notions, which will allow discovering the various levels of human reality

Develop the capacity for analysis, synthesis and relationship, which allows you to make well-founded critical judgments and logically argued

Acquire the necessary methodological instruments to raise hypotheses and be able to solve them properly

Be able to develop a philosophical foundation for the existence of the human person and learn to take decisions in the responsible exercise of freedom

Being able to discover the dialogical aspect of reality as a path to one's own fullness and open to Transcendence as the foundation of being and its meaning in one's own existence

LEARNING OUTCOMES

Know the different theological concepts in relation to the mystery of God, one and triune, as well as the fundamentals of cataphatic or affirmative theology.

He has a sufficient vision of the content of the main Christological and Trinitarian councils.

Apply the knowledge acquired to the understanding of a theological text on the Trinity. Can present that knowledge in a precise and orderly way.

Orally presents in an orderly and well-founded manner some of the most relevant questions about the Mystery of God, One, Triune and Creator.

It resorts to the great theological treatises of the tradition on the specific contents of this subject, especially from the scholastic tradition.

LEARNING ASSESSMENT SYSTEM

CONTINUOUS ASSESSMENT

Requirements:

-Minimum attendance to 80% of the classes.

-Individual work.

-Team work.

ATTENDANCE-PARTICIPATION IN CLASS: 5%

ABP: 10%

INDIVIDUAL WORK: 20%

MONOGRAPHIC SEMINAR: 15%

WRITTEN OR ORAL, DEVELOPMENTAL, SHORT ANSWER OR TEST TYPE TESTS: 50%

WITHOUT CONTINUING EVALUATION

-Written final exam (100%)

Although it is not mandatory for students without continuous assessment, the presentation of work will be valued individual and participation in group work, provided that the final exam is passed.

ADDENDUM TO THE EVALUATION BY HEALTH INDICATIONS: The evaluation systems envisaged

(ordinary and extraordinary) are maintained even when the decisions of the authority force us to return to remote teaching. In all cases, the exams will always be carried out in person.

BIBLIOGRAPHY AND OTHER RESOURCES

Basic

Holy bible

Catechism of the Catholic Church (recommended for study)

LADARIA, L. F., The living and true God. The mystery of the Trinity (Trinitarian Secretariat, Salamanca 4

MATEO-SECO, L. F., 2011). The One and Triune God (Eunsa, Pamplona 2 2002)

Complementary

ANDRADE, B., Dios en medio de nosotros. Esbozo de una teología trinitaria kerygmática (Secretariado Trinitario, Salamanca 1999). ARIAS REYERO, M., El Dios de nuestra fe. Dios Uno y Trino (CELAM, Bogotá 1991). AUER, J., Dios Uno y Trino (Herder, Barcelona 1982). BALTHASAR, H., Teodramática I-V, Encuentro, Madrid 1990-1997; Id., Teológica I-III, Encuentro, Madrid 1997. BOBRINSKOY, Boris, El misterio de la Trinidad, Secretariado Trinitario, Salamanca 2008. Página 5 BOFF, Leonardo, La Trinidad, la sociedad y la liberación, Paulinas, Madrid 21987. BOULGAKOV, Sergui, El Paráclito, Sígueme, Salamanca 2014. BROTONS, Ernesto J., Felicidad y Trinidad a la luz del De Trinitate de S. Agustín, Secretariado Trinitario, Salamanca 2003; Id., Dios y la felicidad. Historia y teología de una relación, Secretariado Trinitario, Salamanca 2013. CODA, P., Dios Uno y Trino. Revelación, experiencia y teología del Dios de los cristianos (Secretariado Trinitario, Salamanca 2 ____), Desde la Trinidad: el advenimiento de Dios entre historia y profecía (Secretariado Trinitario, Salamanca 2014). 2000). COLLINS J., God in Modern Philosophy, Westpon 1978. COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL, Dios Trinidad, unidad de los hombres. El monoteísmo cristiano contra la violencia, BAC, Madrid 2014. CORDOVILLA, Á., El misterio de Dios trinitario. Dios-con-nosotros (BAC, Madrid 2012). COURTH, F., Dios, amor trinitario (Edicep, Valencia 1994). DE REGNON, Théodore, Études de théologie positive sur la Sainte Trinité, t. 1-4, Retaux, Paris 1892-1898. DUNN, James D.G., Jesús y el Espíritu, Clie, Barcelona 2013. FERRARA, F., El misterio de Dios. Correspondencias y paradojas. Una propuesta sistemática (FORTE, B., Trinidad como historia: ensayo sobre el Dios cristiano (Sígueme, Salamanca Sígueme, Salamanca 2005). 2 2001). GONZÁLEZ DE CARDEDAL, Olegario, La entraña del cristianismo, Secretariado Trinitario, Salamanca 1997; Id., Dios, Sígueme, Salamanca 2004. GRESHAKE, G., El Dios Uno y Trino. Una teología de la Trinidad (Herder, Barcelona 2001). ____, Creer en el Dios Uno y Trino. Una clave para entenderlo (Sal Terrae, Santander 2002). KASPER, W., El Dios de Jesucristo (Sal Terrae, Santander 2013). LOBO MÉNDEZ, G., Dios uno y trino. Manual de iniciación (RIALP, MADRID 2010). ____, "Dios", en: C. IZQUIERDO (dir.), Diccionario de Teología (Eunsa, Pamplona 2006). MOLTMANN, Jürgen, Trinidad y Reino de Dios. La doctrina sobre Dios, Sígueme, Salamanca 21986. El Espíritu de la Vida. Una pneumatología integral, Salamanca, Sígueme 1998. MOLTMANN, Jürgen, Trinidad y Reino de Dios. La doctrina sobre Dios, Sígueme, Salamanca 21986. El Espíritu de la Vida. Una pneumatología integral, Salamanca, Sígueme 1998. MÜHLEN, Heribert, El Espíritu Santo en la Iglesia, Secretariado Trinitario, Salamanca 1974; Id., Espíritu, carisma, liberación,

Secretariado Trinitario, Salamanca 1976; Id., Los dones del Espíritu, hoy, Secretariado Trinitario, Salamanca 1987. PEÑAMARÍA DE LLANO, A., El Dios de los cristianos. Estructura introductoria a la teología de la Trinidad (Atenas, Madrid 1990). Página 6 ROVIRA BELLOSO, J. M., Tratado de Dios Uno y Trino (Secretariado Trinitario, Salamanca RAHNER, Karl, 'Advertencias sobre el Tratado dogmático De Trinitate', en Escritos de Teología IV, Taurus, Madrid, 1961, 105-138; Id., ____ 'El Dios Trino como principio y fundamento trascendente de la Historia de la Salvación', en MS II, 269-340; Id., Curso fundamental sobre la fe. Introducción al concepto del cristianismo, Herder, Barcelona, 41989. RATZINGER, J., El Dios de los cristianos. Meditaciones (Sígueme, Salamanca 2005). 1993). ____ Introducción al cristianismo, Sígueme, Salamanca 92001; Id., El Dios de los cristianos. Meditaciones, Sígueme, Salamanca 22009. SAYÉS, J. A., La Trinidad, Misterio de salvación (Madrid, Palabra 2000). VERGÉS S.-DALMAU J.M., Dios revelado por Cristo, Madrid 1969. VORGRIMLER H., Doctrina teológica de Dios, Barcelona 1987.

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Humanidades
-------------	----------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Introducción al Cristianismo II: Dios
-------------	---------------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	3
--------	---

Código:	5540
---------	------

Periodo docente:	Sexto semestre
------------------	----------------

Materia:	Teología
----------	----------

Módulo:	Fundamentos Críticos de los Saberes Filosóficos
---------	---

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Isabel Beltrá Villaseñor	isabel.beltra@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La reflexión sobre Dios ha sido uno de los temas fundamentales que ha acompañado al hombre desde sus orígenes. En esta asignatura intentaremos adentrarnos en el estudio y la reflexión en torno al misterio de Dios. Analizaremos el misterio de Dios en tanto que misterio, para posteriormente rastrear esta cuestión en las Sagradas Escrituras, para así poder conocer cómo Dios se ha revelado a lo largo de la historia sagrada. Posteriormente haremos un recorrido sobre la reflexión eclesial que se ha desarrollado a lo largo de los siglos, para finalmente exponer los contenidos fundamentales de esta disciplina de manera sistemática.

OBJETIVO

Profundizar en la reflexión sobre el misterio de Dios, Uno y Trino, así como adquirir terminología y manejo de los textos claves para tal empresa.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los conocimientos previos que el alumno debe poseer son los que han sido adquiridos en las asignaturas que ha ido cursando a lo largo del grado, especialmente todas aquellas que tengan un marcado carácter filosófico y teológico.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: De cómo el hombre accede a Dios

Tema 1: Dios como misterio y el hombre como receptor de Dios: Conociendo a la Trinidad.

Tema 2: Teísmo, Deísmo, Ateísmo: problemas en el conocimiento de Dios (y posibilidades).

UNIDAD DIDÁCTICA II: la Revelación de Dios en las Sagradas Escrituras

Tema 3: Dios en su revelación veterotestamentaria

3.1 ¿Cómo se revela Dios en el Antiguo Testamento?

3.2 Los nombres de Dios

3.3 Figuras de mediación en el Antiguo Testamento

3.4 El monoteísmo y los rasgos propios del Dios de Israel

Tema 4: Dios en su revelación neotestamentaria

4.1 Continuidad con el Antiguo Testamento

4.2 La novedad de la predicación de Jesús: Jesús revela al Padre

4.3 La filiación divina de Jesús

4.4 Expresiones trinitarias en el Nuevo Testamento

4.5 El Espíritu Santo: Don del Padre y del Hijo resucitado

UNIDAD DIDÁCTICA III: La teología trinitaria en el camino de la Historia

Tema 5: Época prenicena:

5.1 Primeros testimonios

5.2 Los Padres apostólicos y los apologetas

5.3 S. II-III: San Ireneo, San Clemente de Alejandría y Orígenes

5.4 Herejías antitrinitarias: monarquianismo, subordinacionismo arriano, los pneumatómacos.

Tema 6: Respuesta doctrinales: de Nicea a Constantinopla

Tema 7: Teología Trinitaria latina: Tertuliano y San Agustín

Tema 8: Teología trinitaria medieval: Santo Tomás

Tema 9: Nuevos planteamientos: nuevas perspectivas de la teología trinitaria

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Desarrollo sistemático de la teología trinitaria

Tema 10: La vida interna de Dios: procesiones, relaciones y personas divinas.

Tema 11: Dios es Uno en la Trinidad: Unidad de la esencia divina, modos de actuar y atributos de Dios

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden

verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas participativas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes en el comentario de las lecturas recomendadas.
- Presentación del trabajo en grupo e individual: Presentación del trabajo elaborado.
- Tutoría Personalizada: atención individual del estudiante con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar las dudas que le hayan surgido.
- Tutoría Grupal: Supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del trabajo.
- Evaluación: Realización de las pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Trabajo autónomo. En esta metodología el alumno toma la iniciativa con o sin la ayuda de otros, (profesores, compañeros, tutores, mentores). Es el estudiante el que diagnostica sus necesidades y formula sus metas de aprendizaje, identifica los recursos que necesita para aprender, elige las estrategias adecuadas y evalúa los resultados. Aquí se incluye el estudio teórico y el práctico.
- Trabajo cooperativo en grupos reducidos: El número de alumnos programado en nuestra Universidad nos permite un trabajo grupal en grupos reducidos. En esta actividad se incluye el aprendizaje por resolución de problemas: El docente propone un problema sobre el que no se ha impartido formación específica previa y se trabaja individualmente, por grupos en el aula, o de modo virtual
- Investigación: Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones.
- Actividades complementarias: seminarios, talleres, lecturas, mesas redondas.
- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor y de acceso restringido, donde el estudiante consultará documentos, podrá trabajar simultáneamente con otros compañeros, realizar actividades de autoevaluación de los contenidos analizados, participar en foro organizado o mantener tutorías con el profesor.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clase expositiva participativa 40h Seminarios teórico-prácticos, talleres, conferencias, mesas redondas (trabajo en pequeños grupos con el fin de profundizar en contenidos didácticos específicos, tutorías individuales o grupales) 15h Evaluación 5h	Estudio teórico y práctico 50h Trabajo individual o en grupo 20h Trabajo virtual en red 20h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Ser capaz de analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de desarrollar argumentos, jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis

Integrar los saberes filosóficos, históricos, lingüísticos y artísticos con el fin de construir una visión compleja de la realidad en cada tiempo y de cada cultura

Conformar un criterio personal sólido y una visión objetiva y coherente acerca de cuestiones de interés cultural, relevancia social, científica y de actualidad

Capacidad de dialogar críticamente con los diversos lenguajes y planteamientos que enfrentan los problemas teórico-prácticos de la vida humana, buscando siempre la mediación entre puntos de vista contrapuestos

Desarrollar la capacidad de comunicar ideas y conceptos de una manera ordenada, clara, sistemática y correcta en cualquier medio de expresión oral, escrita y artístico

Conocer y aplicar las herramientas lógicas y metodológicas propias del ámbito de la reflexión y el estudio de las humanidades y ciencias sociales

Ser capaz de profundizar en el conocimiento del ser humano y de su entorno, formando la capacidad de descubrir el fundamento antropológico y teológico de sus distintas dimensiones

Competencias específicas

Ser capaz de realizar una reflexión teórica y práctica sobre las nociones filosóficas más fundamentales, que le permitan descubrir los diversos niveles de la realidad humana

Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y relación, que le permita elaborar juicios críticos fundamentados y argumentados lógicamente

Adquirir los instrumentos metodológicos necesarios para plantear hipótesis y poder resolverlas adecuadamente

Ser capaz de desarrollar una fundamentación filosófica de la existencia de la persona humana y aprender a tomar decisiones en el ejercicio responsable de la libertad

Ser capaz de descubrir el aspecto dialógico de la realidad como camino a la propia plenitud y abrirse a la Trascendencia como fundamento del ser y su sentido en la propia existencia

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conoce los distintos conceptos teológicos en relación al misterio de Dios, uno y trino, así como los fundamentos de la teología catafática o afirmativa.

Tiene una visión suficiente del contenido de los principales concilios cristológicos y trinitarios.

Aplica los conocimientos adquiridos a la comprensión de un texto teológico sobre la Trinidad. Puede presentar esos conocimientos de forma precisa y ordenada.

Expone oralmente de forma ordenada y fundamentada alguna de las cuestiones más relevantes sobre el Misterio de Dios, Uno, Trino y Creador.

Recurre a los grandes tratados teológicos de la tradición sobre los contenidos específicos de esta asignatura, especialmente de la tradición escolástica.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN CONTINUA

Requisitos:

-Asistencia mínima a un 80% de las clases.

-Trabajo individual.

-Trabajo en grupo.

ASISTENCIA-PARTICIPACIÓN EN CLASE: 5%

ABP: 10%

TRABAJO INDIVIDUAL: 20%

SEMINARIO MONOGRÁFICO: 15%

PRUEBAS ESCRITAS U ORALES, DE DESARROLLO, DE RESPUESTA CORTA O TIPO TEST: 50%

SIN EVALUACIÓN CONTINUA

-Examen final escrito (100%)

Aunque no sea obligatorio para los alumnos sin evaluación continua, se valorará la presentación de trabajo individual y la participación en trabajo de grupo, siempre que se apruebe el examen final.

ADENDA A LA EVALUACIÓN POR INDICACIONES SANITARIAS: Los sistemas de evaluación previstos (ordinario y extraordinario) se mantienen aun cuando las decisiones de la autoridad nos obligaran a un retorno a la docencia en remoto. En todos los casos, los exámenes se realizarán siempre de forma presencial.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Sagrada Biblia

Catecismo de la Iglesia Católica (recomendado su estudio)

LADARIA, L. F., El Dios vivo y verdadero. El misterio de la Trinidad (Secretariado Trinitario, Salamanca 4

MATEO-SECO, L. F., 2011). El Dios Uno y Trino (Eunsa, Pamplona 2 2002).

Complementaria

ANDRADE, B., Dios en medio de nosotros. Esbozo de una teología trinitaria kerygmática (Secretariado Trinitario, Salamanca 1999).

ARIAS REYERO, M., El Dios de nuestra fe. Dios Uno y Trino (CELAM, Bogotá 1991).

AUER, J., Dios Uno y Trino (Herder, Barcelona 1982).

BALTHASAR, H., Teodramática I-V, Encuentro, Madrid 1990-1997; Id., Teológica I-III, Encuentro, Madrid 1997.

BOBRINSKOY, Boris, El misterio de la Trinidad, Secretariado Trinitario, Salamanca 2008.

BOFF, Leonardo, La Trinidad, la sociedad y la liberación, Paulinas, Madrid 21987.

BOULGAKOV, Sergui, El Paráclito, Sígueme, Salamanca 2014.

BROTÓNS, Ernesto J., Felicidad y Trinidad a la luz del De Trinitate de S. Agustín, Secretariado Trinitario, Salamanca 2003; Id., Dios y la felicidad. Historia y teología de una relación, Secretariado Trinitario, Salamanca 2013.

CODA, P., Dios Uno y Trino. Revelación, experiencia y teología del Dios de los cristianos (Secretariado Trinitario, Salamanca 2 ____), Desde la Trinidad: el advenimiento de Dios entre historia y profecía (Secretariado Trinitario, Salamanca 2014). 2000).

COLLINS J., God in Modern Philosophy, Westpon 1978.

COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL, Dios Trinidad, unidad de los hombres. El monoteísmo cristiano contra la violencia, BAC, Madrid 2014.

CORDOVILLA, Á., El misterio de Dios trinitario. Dios-con-nosotros (BAC, Madrid 2012).

COURTH, F., Dios, amor trinitario (Edicep, Valencia 1994).

DE REGNON, Théodore, Études de théologie positive sur la Sainte Trinité, t. 1-4, Retaux, Paris 1892-1898.

DUNN, James D.G., Jesús y el Espíritu, Clie, Barcelona 2013.

FERRARA, F., El misterio de Dios. Correspondencias y paradojas. Una propuesta sistemática (

FORTE, B., Trinidad como historia: ensayo sobre el Dios cristiano (Sígueme, Salamanca Sígueme, Salamanca 2005). 2 2001).

GONZÁLEZ DE CARDEDAL, Olegario, La entraña del cristianismo, Secretariado Trinitario, Salamanca 1997; Id., Dios, Sígueme, Salamanca 2004.

GRESHAKE, G., El Dios Uno y Trino. Una teología de la Trinidad (Herder, Barcelona 2001). ____, Creer en el Dios Uno y Trino. Una clave para entenderlo (Sal Terrae, Santander 2002).

KASPER, W., El Dios de Jesucristo (Sal Terrae, Santander 2013).

LOBO MÉNDEZ, G., Dios uno y trino. Manual de iniciación (RIALP, MADRID 2010).

____, "Dios", en: C. IZQUIERDO (dir.), Diccionario de Teología (Eunsa, Pamplona 2006).

MOLTMANN, Jürgen, Trinidad y Reino de Dios. La doctrina sobre Dios, Sígueme, Salamanca 21986. El Espíritu de la Vida. Una pneumatología integral, Salamanca, Sígueme 1998.

MOLTMANN, Jürgen, Trinidad y Reino de Dios. La doctrina sobre Dios, Sígueme, Salamanca 21986. El Espíritu de la Vida. Una pneumatología integral, Salamanca, Sígueme 1998.

MÜHLEN, Heribert, El Espíritu Santo en la Iglesia, Secretariado Trinitario, Salamanca 1974; Id., Espíritu, carisma, liberación, Secretariado Trinitario, Salamanca 1976; Id., Los dones del Espíritu, hoy, Secretariado Trinitario, Salamanca 1987.

PEÑAMARÍA DE LLANO, A., El Dios de los cristianos. Estructura introductoria a la teología de la Trinidad (Atenas, Madrid 1990).

ROVIRA BELLOSO, J. M., Tratado de Dios Uno y Trino (Secretariado Trinitario, Salamanca

RAHNER, Karl, 'Advertencias sobre el Tratado dogmático De Trinitate', en Escritos de Teología IV, Taurus, Madrid, 1961, 105-138; Id.,

_____'El Dios Trino como principio y fundamento trascendente de la Historia de la Salvación', en MS II, 269-340; Id., Curso fundamental sobre la fe. Introducción al concepto del cristianismo, Herder, Barcelona, 41989.

RATZINGER, J., El Dios de los cristianos. Meditaciones (Sígueme, Salamanca 2005). 1993).

____Introducción al cristianismo, Sígueme, Salamanca 92001; Id., El Dios de los cristianos. Meditaciones, Sígueme, Salamanca 22009.

SAYÉS, J. A., La Trinidad, Misterio de salvación (Madrid, Palabra 2000).

VERGÉS S.-DALMAU J.M., Dios revelado por Cristo, Madrid 1969.

VORGRIMLER H., Doctrina teológica de Dios, Barcelona 1987.