

**CENTRO DE PROGRAMAS INTERNACIONALES Y ESTUDIOS DE SOSTENIBILIDAD**

**Nombre del curso: Español Conversacional Avanzado**

**Código del curso: SPN 310**

**Número de horas total: 60 horas**

**Número de horas por semana: 15 horas por semana**

**Número de horas de estudio independiente: 5 horas por semana.**

**Requisito: SPN 301-Avanzado 1**

**Descripción del curso:**

En este curso el estudiante desarrollará un nivel avanzado de dominio de comprensión y comunicación de la lengua oral. A la vez, logrará expresar sus ideas y opiniones haciendo uso de estructuras elaboradas permitiéndole conectarse oralmente con diversos interlocutores con precisión, soltura y confianza. Además, participará en conversaciones sobre diversos temas haciendo aportes que reflejarán su conocimiento y dominio del español.

Este curso responde a la pregunta ¿Cómo producir una comunicación oral eficaz, fluida y precisa en un estilo elaborado y natural en un contexto sociocultural específico y además que reaccione ante diversas situaciones donde sea necesaria la interacción comunicativa en español?

Para responder a esta interrogante se estudiarán los siguientes conocimientos:

- Expresa gustos e intereses.
- Formula hipótesis.
- Expresa sentimientos, opina y valora.
- Manifiesta acuerdo o desacuerdo sobre un tema.
- Describe personas, lugares y cosas.
- Narra recuerdos anécdotas, experiencias personales.
- Hace predicciones.
- Habla sobre deseos y expectativas.
- Compara.

A lo largo del curso se promoverán las siguientes habilidades:

- Capacidad para expresarse con seguridad en español.
- Capacidad para comunicarse eficazmente, eliminando los vicios del habla.
- Capacidad para interactuar con hispanohablantes tomando en cuenta importantes elementos socioculturales y sociolingüísticos.

**Los valores y actitudes que se fomentarán entre los estudiantes están los siguientes:**

- Trabajo en equipo y liderazgo
- Pensamiento sistémico
- Inteligencia lógica y comunicativa
- Interés por resolver problemas
- Interés por aprender a aprender
- Negociar sabiendo inspirar confianza y empatía

**Competencias, criterios y evidencias**

Las competencias para la Universidad Veritas son acciones reflexivas e integrales que responden al perfil profesional y a los problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora.

A continuación, se presentan tanto las competencias disciplinares como las generales, ligadas a sus criterios y evidencias de desempeño para este curso.

<b>Tipo de Competencias</b>	<b>Criterios de desempeño (Sub-competencias)</b>	<b>Evidencias del desempeño</b>
<b>Disciplinar</b>		
Competencia lingüística  Utiliza oralmente elementos de las competencias comunicativas (sociolingüística, lingüística y pragmática), propias del nivel avanzado de acuerdo con el Marco Común Europeo.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Utiliza estructuras gramaticales avanzadas y las propias del nivel avanzado en forma oral.</li><li>❖ Utiliza oralmente el vocabulario aprendido en clase y se desenvuelve en situaciones comunicativas con un nivel avanzado de dificultad.</li></ul>	Participación activa en clase usando las estructuras lingüísticas apropiadas.  Presentación oral de un personaje famoso, utilizando descripción, narración y explicación con estructuras lingüísticas complejas.  Lectura, comprensión y comentario de artículos de revista/periódico o medios digitales.

<p>Competencia sociolingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Usa frases idiomáticas, conectores y fraseología del español en sus intervenciones orales adecuadamente.</li> </ul>	<p>Discusión sobre el tema del poder de las redes sociales y las noticias falsas.</p>
<p>Competencia pragmática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliza una competencia discursiva amplia para producir fragmentos coherentes en la comunicación como la descripción, la narración, la explicación y la opinión.</li> <li>❖ Participa durante giras educativas y reporta asertivamente los resultados de entrevistas con hispanohablantes.</li> <li>❖ Interactúa oralmente con otros estudiantes en diferentes simulaciones o dramatizaciones, de contextos de la vida cotidiana.</li> <li>❖ Opina sobre temas de actualidad con precisión y fluidez.</li> </ul>	<p>Presentación oral de un mapa conceptual, sobre el tema de la inmigración y los refugiados.</p> <p>Debate sobre si se debe construir murallas y fronteras entre países para detener el flujo de inmigrantes.</p> <p>Elaboración de cuestionarios sobre temas de interés y reporte de los resultados de las interacciones con hispanohablantes.</p> <p>Presentación oral de una infografía sobre los ODS (Objetivos de desarrollo sostenible) en Costa Rica.</p> <p>Elaboración de un telediario.</p>

<b>Generales</b>		
Integra los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender de manera continua considerando el desenvolvimiento eficaz en la sociedad del conocimiento.	Aprender a Aprender	Emplea estructuras lingüísticas avanzadas utilizando vocabulario preciso en forma fluida.
Desarrolla los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender a comunicarse de forma oral y escrita en las diferentes áreas disciplinares que conforman el currículo.	Comunicar pensamientos disciplinares en forma oral, icónica y escrita.	Presentaciones orales Lecturas dirigidas
Integra los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender las técnicas de trabajo en equipo y liderazgo	Trabajar en equipo y liderazgo.	Proyecto de investigación
Integra los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender las técnicas de comunicación interpersonal.	Relacionarse bien con otros. Manejar y resolver conflictos. Negociar sabiendo inspirar confianza y empatía. Hablar con responsabilidad Escuchar con profundidad	Debate sobre un tema de interés.  Participa en actividades fuera del aula.

## 1. Contenidos lingüísticos:

### 1.1. Gramaticales

- a) Uso de los tiempos del indicativo.
- b) Uso de presente y del imperfecto de subjuntivo.
- c) Uso de tiempos compuestos de subjuntivo.
- d) Uso de verbos + preposición (régimen proposicional)
- e) Oraciones condicionales.

## 1.2. Léxicos

- a) Vocabulario de estados
- b) Vocabulario de la personalidad
- c) Vocabulario de descripción de lugares
- d) Vocabulario de ambiente y sostenibilidad
- e) Vocabulario de funcionamiento de lugares públicos
- f) Vocabulario de entretenimiento (deportes, arte, música)
- g) Expresiones, dichos y proverbios

## 1.3. Semánticos

- a) Relación de las palabras en contexto, sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos.
- b) Comparación y contraste.

## 2. Contenidos sociolingüísticos y pragmáticos:

- a) Registro formal e informal en diferentes situaciones comunicativas.
- b) Frases idiomáticas y conectores en contexto.
- c) Fórmulas para expresar opinión y valoración.
- d) Expresiones para iniciar y concluir una intervención oral.
- e) Expresiones para formular hipótesis.

## Orientación metodológica

El enfoque propuesto es el empleado por el Marco Común Europeo (MCER), el cual se centra en la acción en la medida en que se considera a los usuarios y alumnos que aprenden una lengua principalmente como agentes sociales, o sea, son miembros de una sociedad que tiene que llevar a cabo tareas en determinadas circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. (cap. 2, pag.9).

Este enfoque también toma en cuenta los recursos cognitivos, emocionales y volitivos, así como toda la serie de capacidades específicas que un individuo aplica como agente social. (ídem)

El uso de la lengua- que incluye el aprendizaje- comprende las acciones que realizan las personas que, como individuos y como agentes sociales, desarrollan una serie de competencias, tanto generales como competencias comunicativas lingüísticas, en particular. Las personas utilizan competencias que se encuentra a su disposición en distintos contextos y bajo distintas condiciones y restricciones, con el fin de realizar actividades de lengua que conllevan procesos para producir y recibir textos relacionados con temas en ámbitos específicos, poniendo en juego las estrategias que parecen más apropiadas para llevar a cabo las tareas que han de realizar. El control que de estas tienen los participantes produce el refuerzo o la modificación de sus competencias. (MCER, cap. 2, pág. 9)

## **Estrategias de aprendizaje**

Se realizarán las siguientes estrategias de aprendizaje para el estudiante:

- Descripciones
- Debates
- Infografías
- Interacciones con hispanohablantes
- Mapas conceptuales
- Presentaciones orales
- Simulaciones

## **Recursos didácticos**

Para el buen desarrollo del curso y con ello garantizar el aprendizaje, se cuenta con un acervo de recomendaciones bibliográficas actualizado, equipo multimedia para las exposiciones individuales, mobiliario y pizarras acrílicas para las sesiones semanales y lecturas suministradas por el docente que pueden ser un complemento para las actividades proyectuales propuestas, así como las diferentes técnicas didácticas mencionadas que brindan a los estudiantes una mayor posibilidad de apropiarse de los conocimientos. La mayoría de las lecciones se realizarán en el aula.

El estudiante podrá hacer uso durante las horas de trabajo independiente de la biblioteca de la institución, de las salas de estudio o bien de los laboratorios de cómputo, así como de cualesquiera otra área que decida en el campus de la Universidad, ya que se cuenta con Internet inalámbrico y de uso libre para todos los estudiantes, profesores y administrativos.

## **Evaluación de los aprendizajes**

La evaluación por competencias es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de las mismas, teniendo en cuenta criterios preestablecidos para dar retroalimentación en aras de mejorar la idoneidad del curso o programa. La evaluación del curso, debe ser coherente con las competencias y la metodología de enseñanza. Para cada rubro de evaluación existe una rúbrica, que aunque otorga una puntuación, es una descripción cuantitativa y cualitativa del desempeño del estudiante. Las rúbricas incluyen los criterios de desempeño de las competencias generales y disciplinares.

<b>RUBROS</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
Presentación oral de un personaje famoso. Esta actividad se realiza individualmente, utilizando la descripción, la narración y la explicación con estructuras lingüísticas complejas. Se promueve el uso de las tres competencias comunicativas, como la lingüística la sociolingüística y la pragmática.	<b>10%</b>
Lectura, comprensión y comentario de artículos de revista/periódico o medios digitales. Este informe muestra la habilidad de interpretar un texto y resumirlo tomando en cuenta la corrección (precisión gramatical), la claridad (organización de ideas) y el léxico pertinente.	<b>10 %</b>
Discusión sobre el tema del poder de las redes sociales y las noticias falsas. El objetivo de esta actividad es que puedan expresar con claridad, de manera fluida y precisa, sus puntos de vista a partir de la investigación previa de este tema actual.	<b>10 %</b>
Presentación oral de un mapa conceptual, sobre el tema de la inmigración y los refugiados. Esta es una actividad grupal en la que el estudiante investiga sobre el tema solicitado y hace su exposición del mapa conceptual de manera digital o física. La presentación permite generar un nuevo esquema de información colaborativa. Se muestra la habilidad de poner en práctica las tres competencias comunicativas como la lingüística, la sociolingüística y la pragmática.	<b>10%</b>
Debate sobre si se debe construir murallas y fronteras entre países para detener el flujo de inmigrantes. Esta actividad se desarrolla alrededor de este tema actual y controversial. El objetivo es que se expresen con claridad, y puedan defender, de manera fluida y precisa, sus puntos de vista a partir de la investigación previa sobre el tema.	<b>10 %</b>
Elaboración de cuestionarios sobre temas de interés y reporte de los resultados de las interacciones con hispanohablantes. El estudiante elabora un cuestionario sobre el tema asignado en clase, el cual debe ser revisado previamente por el profesor, y le pregunta a hablantes nativos con el objetivo de interactuar y obtener información en un espacio real de comunicación. Luego reporta el resultado a la clase. Esta actividad se puede realizar de forma individual o grupal.	<b>10 %</b>
Presentación oral de una infografía sobre los ODS (Objetivos de desarrollo sostenible) en Costa Rica. Esta es una actividad grupal en la que el estudiante investiga sobre el tema solicitado y hace su exposición de la infografía de manera digital o física. La presentación permite generar un nuevo esquema de información colaborativa. Se muestra la habilidad de poner en práctica las tres competencias comunicativas como la lingüística, la sociolingüística y la pragmática.	<b>10%</b>
Proyecto de investigación: Elaboración de un telediario. Esta es una actividad grupal en la que el estudiante investiga sobre el tema solicitado y hace su exposición del telediario. La presentación permite generar un nuevo esquema de información colaborativa. Se muestra la habilidad de poner en práctica las tres competencias comunicativas como la lingüística, la sociolingüística y la pragmática.	<b>20%</b>
Participación activa en clase. Refleja la motivación y el interés que el estudiante demuestra en la elaboración de las diferentes actividades orales y escritas, individuales y grupales que se realizan en clase, usando las estructuras lingüísticas apropiadas. Además, se evidencia la actitud de respeto y tolerancia en el interactuar durante la clase.	<b>10%</b>
<b>Total de puntos</b>	<b>100 %</b>

**Rúbricas para evaluar estrategias de aprendizaje**

**Rúbrica para evaluar la presentación oral de un personaje famoso, utilizando descripción, narración y explicación con estructuras lingüísticas complejas.**

Criterios	Calificaciones				Pts.
<b>Estructuras gramaticales</b> Uso de los 4 pretéritos.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Usa adecuada y constantemente los 4 pretéritos.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Usa constantemente las estructuras requeridas con algunos errores.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Comete errores repetidamente en el uso de las estructuras gramaticales.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> En ningún momento usa correctamente las estructuras gramaticales.	2.5
<b>Vocabulario</b> Uso correcto y amplio de vocabulario.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza bien el vocabulario.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Utiliza de manera aceptable el vocabulario.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Su vocabulario es limitado. Utiliza palabras en su idioma.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> No maneja un vocabulario consistente.	
<b>Pronunciación y fluidez</b> Pronuncia correctamente y mantiene un ritmo constante	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza un discurso muy claro, con buena pronunciación y fluidez.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Tiene algunos errores de pronunciación y su fluidez es aceptable.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Hace pausas constantes y su pronunciación hace difícil la comprensión.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> Su discurso es poco claro, no pronuncia bien y sus pausas son constantes y largas.	2.5
<b>Contenido</b> Cumple con el tema y el tiempo asignados.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> El contenido es muy claro. Se demuestra que investigó y tiene dominio del tema. Cumple con el tiempo asignado.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Utiliza un discurso con un contenido claro y cumple con el tema y tiempo asignados.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Su discurso es poco claro, presenta poca información y no cumple con el tiempo asignado.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> No cubre el tema en su totalidad ni cumple con el tiempo asignado.	
<b>Puntos totales:</b>					10



**Rúbrica para evaluar la lectura, comprensión y comentario de artículos de revista/periódico o medios digitales.**

<b>Criterios</b>	<b>Calificaciones</b>				<b>Pts.</b>
<b>Estructuras gramaticales</b> Uso de los 4 pretéritos.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Usa adecuada y constantemente los 4 pretéritos.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Usa constantemente las estructuras requeridas con algunos errores.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Comete errores repetidamente en el uso de las estructuras gramaticales.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> En ningún momento usa correctamente las estructuras gramaticales.	2.5
<b>Vocabulario</b> Uso correcto y amplio de vocabulario.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza bien el vocabulario.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Utiliza de manera aceptable el vocabulario.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Su vocabulario es limitado. Utiliza palabras en su idioma.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> No maneja un vocabulario consistente.	2.5
<b>Pronunciación y fluidez</b> Pronuncia correctamente y mantiene un ritmo constante	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza un discurso muy claro, con buena pronunciación y fluidez.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Tiene algunos errores de pronunciación y su fluidez es aceptable.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Hace pausas constantes y su pronunciación hace difícil la comprensión.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> Su discurso es poco claro, no pronuncia bien y sus pausas son constantes y largas.	2.5
<b>Contenido</b> Cumple con el tema y el tiempo asignados.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> El contenido es muy claro y cumple muy bien con el tema. Sobrepasa el tiempo asignado.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Utiliza un discurso con un contenido claro y cumple con el tema y tiempo asignados.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Su discurso es poco claro, presenta poca información y no cumple con el tiempo asignado.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> No cubre el tema en su totalidad ni cumple con el tiempo asignado.	2.5
<b>Puntos totales:</b>					10

**Rúbrica para evaluar la discusión sobre el tema del poder de las redes sociales y las noticias falsas.**

<b>Criterios</b>	<b>Calificaciones</b>				<b>Pts.</b>
<b>Estructuras gramaticales</b> Uso de las estructuras gramaticales.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Demuestra el dominio en las estructuras gramaticales requeridas.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Usa constantemente las estructuras requeridas con algunos errores.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Comete errores repetidamente en el uso de las estructuras gramaticales.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> En ningún momento usa correctamente las estructuras gramaticales.	2.5
<b>Vocabulario</b> Uso correcto y amplio de vocabulario.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza bien el vocabulario.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Utiliza de manera aceptable el vocabulario.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Su vocabulario es limitado. Utiliza palabras en su idioma.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> No maneja un vocabulario consistente.	2.5
<b>Pronunciación y fluidez</b> Pronuncia correctamente y mantiene un ritmo constante	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza un discurso muy claro, con buena pronunciación y fluidez.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Tiene algunos errores de pronunciación y su fluidez es aceptable.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Hace pausas constantes y su pronunciación hace difícil la comprensión.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> Su discurso es poco claro, no pronuncia bien y sus pausas son constantes y largas.	2.5
<b>Contenido</b> Cumple con el tema y el tiempo asignados.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> El contenido es muy claro. Se demuestra que investigó y tiene dominio del tema. Cumple con el tiempo asignado.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Utiliza un discurso con un contenido claro y cumple con el tema y tiempo asignados.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Su discurso es poco claro, presenta poca información y no cumple con el tiempo asignado.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> No cubre el tema en su totalidad ni cumple con el tiempo asignado.	2.5
<b>Puntos totales:</b>					<b>10</b>

**Rúbrica para evaluar la presentación oral de un mapa conceptual, sobre el tema de la inmigración y los refugiados.**

<b>Criterios</b>	<b>Calificaciones</b>				<b>Pts.</b>
<b>Estructuras gramaticales</b> Uso de las estructuras gramaticales.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Demuestra el dominio en las estructuras gramaticales requeridas.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Usa constantemente las estructuras requeridas con algunos errores.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Comete errores repetidamente en el uso de las estructuras gramaticales.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> En ningún momento usa correctamente las estructuras gramaticales.	2.5
<b>Vocabulario</b> Uso correcto y amplio de vocabulario.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza muy bien el vocabulario.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Utiliza de manera aceptable el vocabulario.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Su vocabulario es limitado. Utiliza palabras en su idioma.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> No maneja un vocabulario consistente.	2.5
<b>Pronunciación y fluidez</b> Pronuncia correctamente y mantiene un ritmo constante	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza un discurso muy claro, con buena pronunciación y fluidez.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Tiene algunos errores de pronunciación y su fluidez es aceptable.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Hace pausas constantes y su pronunciación hace difícil la comprensión.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> Su discurso es poco claro, no pronuncia bien y sus pausas son constantes y largas.	2.5
<b>Contenido</b> Cumple con el tema y el tiempo asignados.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> El contenido es muy claro. Se demuestra que investigó y tiene dominio del tema. Cumple con el tiempo asignado.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Utiliza un discurso con un contenido claro y cumple con el tema y tiempo asignados.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Su discurso es poco claro, presenta poca información y no cumple con el tiempo asignado.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> No cubre el tema en su totalidad ni cumple con el tiempo asignado.	2.5
<b>Puntos totales:</b>					<b>10</b>

**Rúbrica para evaluar el debate sobre si se debe construir murallas y fronteras entre países para detener el flujo de inmigrantes.**

<b>Criterios</b>	<b>Calificaciones</b>				<b>Pts.</b>
<b>Estructuras gramaticales</b> Uso de las estructuras gramaticales.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Demuestra el dominio en las estructuras gramaticales requeridas.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Usa constantemente las estructuras requeridas con algunos errores.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Comete errores repetidamente en el uso de las estructuras gramaticales.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> En ningún momento usa correctamente las estructuras gramaticales.	2.5
<b>Vocabulario</b> Uso correcto y amplio de vocabulario.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza muy bien el vocabulario.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Utiliza de manera aceptable el vocabulario.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Su vocabulario es limitado. Utiliza palabras en su idioma.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> No maneja un vocabulario consistente.	2.5
<b>Pronunciación y fluidez</b> Pronuncia correctamente y mantiene un ritmo constante	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza un discurso muy claro, con buena pronunciación y fluidez.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Tiene algunos errores de pronunciación y su fluidez es aceptable.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Hace pausas constantes y su pronunciación hace difícil la comprensión.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> Su discurso es poco claro, no pronuncia bien y sus pausas son constantes y largas.	2.5
<b>Contenido</b> Cumple con el tema y el tiempo asignados.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> El contenido es muy claro. Se demuestra que investigó y tiene dominio del tema. Cumple con el tiempo asignado.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Utiliza un discurso con un contenido claro y cumple con el tema y tiempo asignados.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Su discurso es poco claro, presenta poca información y no cumple con el tiempo asignado.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> No cubre el tema en su totalidad ni cumple con el tiempo asignado.	2.5
<b>Puntos totales:</b>					10

**Rúbrica para evaluar la elaboración de cuestionarios sobre temas de interés y el reporte de los resultados de las interacciones con hispanohablantes.**

<b>Criterios</b>	<b>Calificaciones</b>				<b>Pts.</b>
<b>Estructuras gramaticales</b> Uso de las estructuras gramaticales.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Demuestra el dominio en las estructuras gramaticales requeridas.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Usa constantemente las estructuras requeridas con algunos errores.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Comete errores repetidamente en el uso de las estructuras gramaticales.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> En ningún momento usa correctamente las estructuras gramaticales.	2.5
<b>Vocabulario</b> Uso correcto y amplio de vocabulario.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza bien el vocabulario.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Utiliza de manera aceptable el vocabulario.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Su vocabulario es limitado. Utiliza palabras en su idioma.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> No maneja un vocabulario consistente.	2.5
<b>Pronunciación y fluidez</b> Pronuncia correctamente y mantiene un ritmo constante	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza un discurso muy claro, con buena pronunciación y fluidez.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Tiene algunos errores de pronunciación y su fluidez es aceptable.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Hace pausas constantes y su pronunciación hace difícil la comprensión.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> Su discurso es poco claro, no pronuncia bien y sus pausas son constantes y largas.	2.5
<b>Contenido</b> Cumple con el tema y el tiempo asignados.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Presenta los informes con un alto nivel de español y completos. Demuestra la interacción con más de 3 hispanos.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Los informes son completos pero hay menos profundización. Demuestra la interacción con más de 3 hispanos.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Presenta informes incompletos, con un contenido y un nivel de español más limitado.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> Presenta informes incompletos, poco claros y sin profundidad.	2.5
<b>Puntos totales:</b>					10

**Rúbrica para evaluar la presentación oral de una infografía sobre los ODS (Objetivos de desarrollo sostenible) en Costa Rica.**

<b>Criterios</b>	<b>Calificaciones</b>				<b>Pts.</b>
<b>Estructuras gramaticales</b> Uso de las estructuras gramaticales.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Demuestra el dominio en las estructuras gramaticales requeridas.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Usa constantemente las estructuras requeridas con algunos errores.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Comete errores repetidamente en el uso de las estructuras gramaticales.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> En ningún momento usa correctamente las estructuras gramaticales.	2.5
<b>Vocabulario</b> Uso correcto y amplio de vocabulario.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza bien el vocabulario.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Utiliza de manera aceptable el vocabulario.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Su vocabulario es limitado. Utiliza palabras en su idioma.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> No maneja un vocabulario consistente.	2.5
<b>Pronunciación y fluidez</b> Pronuncia correctamente y mantiene un ritmo constante	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza un discurso muy claro, con buena pronunciación y fluidez.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Tiene algunos errores de pronunciación y su fluidez es aceptable.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Hace pausas constantes y su pronunciación hace difícil la comprensión.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> Su discurso es poco claro, no pronuncia bien y sus pausas son constantes y largas.	2.5
<b>Contenido</b> Cumple con el tema y el tiempo asignados.	<b>2.5</b> <b>Muy bueno</b> El contenido es muy claro. Se demuestra que investigó y tiene dominio del tema. Cumple con el tiempo asignado.	<b>2</b> <b>Bueno</b> Utiliza un discurso con un contenido claro y cumple con el tema y tiempo asignados.	<b>1.5</b> <b>Deficiente</b> Su discurso es poco claro, presenta poca información y no cumple con el tiempo asignado.	<b>1</b> <b>Insuficiente</b> No cubre el tema en su totalidad ni cumple con el tiempo asignado.	2.5
<b>Puntos totales:</b>					10

## Rúbrica para evaluar la elaboración de un telediario

Criterios	Calificaciones				Pts.
<b>Estructuras gramaticales</b> Uso de las estructuras gramaticales.	<b>5</b> <b>Muy bueno</b> Demuestra el dominio en las estructuras gramaticales requeridas.	<b>4</b> <b>Bueno</b> Usa constantemente las estructuras requeridas con algunos errores.	<b>3</b> <b>Deficiente</b> Comete errores repetidamente en el uso de las estructuras gramaticales.	<b>1.5</b> <b>Insuficiente</b> En ningún momento usa correctamente las estructuras gramaticales.	5
<b>Vocabulario</b> Uso correcto y amplio de vocabulario.	<b>5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza muy bien el vocabulario.	<b>4</b> <b>Bueno</b> Utiliza de manera aceptable el vocabulario.	<b>3</b> <b>Deficiente</b> Su vocabulario es limitado. Utiliza palabras en su idioma.	<b>1.5</b> <b>Insuficiente</b> No maneja un vocabulario consistente.	5
<b>Pronunciación y fluidez</b> Pronuncia correctamente y mantiene un ritmo constante	<b>5</b> <b>Muy bueno</b> Utiliza un discurso muy claro, con buena pronunciación y fluidez.	<b>4</b> <b>Bueno</b> Tiene algunos errores de pronunciación y su fluidez es aceptable.	<b>3</b> <b>Deficiente</b> Hace pausas constantes y su pronunciación hace difícil la comprensión.	<b>1.5</b> <b>Insuficiente</b> Su discurso es poco claro, no pronuncia bien y sus pausas son constantes y largas.	5
<b>Contenido</b> Cumple con el tema y el tiempo asignados.	<b>5</b> <b>Muy bueno</b> El contenido es muy claro. Se demuestra que investigó y tiene dominio del tema. Cumple con el tiempo asignado.	<b>4</b> <b>Bueno</b> Utiliza un discurso con un contenido claro y cumple con el tema y tiempo asignados.	<b>3</b> <b>Deficiente</b> Su discurso es poco claro, presenta poca información y no cumple con el tiempo asignado.	<b>1.5</b> <b>Insuficiente</b> No cubre el tema en su totalidad ni cumple con el tiempo asignado.	5
<b>Puntos totales:</b>					20

## Rúbrica para evaluar la participación en clase

Criterios	Calificaciones				Pts.
<p>Trabajo individual</p> <p>El estudiante demuestra motivación e interés en la elaboración de las diferentes actividades orales que se realizan en clase.</p>	<p><b>2</b> <b>Excelente</b></p>	<p><b>1.5</b> <b>Muy bueno</b></p>	<p><b>1</b> <b>Bueno</b></p>	<p><b>0.5</b> <b>Deficiente</b></p>	<p>2</p>
<p>Trabajo en grupo</p> <p>El estudiante demuestra motivación e interés en la elaboración de las diferentes actividades orales que se realizan en equipo y participa activamente en su grupo.</p>					
<p>Respeto y tolerancia</p> <p>Se evidencia la actitud de respeto y tolerancia en el interactuar durante la clase.</p>	<p><b>2</b> <b>Excelente</b></p>	<p><b>1.5</b> <b>Muy bueno</b></p>	<p><b>1</b> <b>Bueno</b></p>	<p><b>0.5</b> <b>Deficiente</b></p>	<p>2</p>
<p>Uso de la lengua</p> <p>Se comunica en español con naturalidad y corrección.</p>					
<p>Tareas</p> <p>Cumple con las tareas asignadas.</p>	<p><b>2</b> <b>Excelente</b></p>	<p><b>1.5</b> <b>Muy bueno</b></p>	<p><b>1</b> <b>Bueno</b></p>	<p><b>0.5</b> <b>Deficiente</b></p>	<p>2</p>
<p>Puntos totales: 10</p>					



## **Asistencia:**

El/la estudiante con más de una ausencia perderá el curso, a menos que presente un documento oficial como justificación. El/la estudiante obtendrá una calificación de 0 en cualquier tarea evaluada en clase durante su ausencia (presentaciones, evaluaciones, visitas de campo, etcétera). En este caso, la reposición de la asignación se realizará inmediatamente después de su regreso. En relación con la puntualidad, se contará como una ausencia si el/la estudiante suma cuatro llegadas tardías (a partir de 15 minutos después de comenzar la clase).

## **Medios electrónicos:**

El uso de teléfonos móviles, teléfonos inteligentes otros dispositivos móviles de comunicación es disruptivo y por lo tanto está prohibido durante la clase. **Por favor, apagar todos los dispositivos y guardarlos cuando comience la clase.** Los dispositivos pueden ser usados sólo cuando el profesor asigna una actividad específica y permite el uso de dispositivos para la búsqueda en Internet o grabación. Los que no cumplan con la regla deben abandonar el aula durante el resto de la clase.

## **Código de comportamiento:**

Los profesores tienen el derecho de expulsar al estudiante de la clase en los siguientes casos:

1. Tiene un comportamiento disruptivo en el aula.
2. Se encuentra bajo la influencia del alcohol u otras drogas.
3. Se comporta de una manera irrespetuosa.

## **Bibliografía de referencia**

- Arrieta Ileana y Silvana Marranghello. Viajes y Maravillas, nivel Avanzado I. Editorial VERITAS (2015), Costa Rica.
- Camacho Milagro, Pinto Carmen. Encuentros culturales: español como segunda lengua nivel Avanzado II. Editorial VERITAS (2015), Costa Rica.

## **Cronograma**

<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>	<b>Estrategias de Enseñanza</b>
<b>1</b>	Uso de los tiempos de indicativo para producir discursos descriptivos y narrativos.  Vocabulario de descripción: de personas, cosas y lugares (en detalle); estados y aspectos de personalidad. Frases idiomáticas y conectores en contexto.	Presentación oral de un personaje famoso.  Lectura, comprensión y comentario de artículos de revista/periódico o medios digitales.  Discusión sobre el tema del poder de las redes sociales y las noticias falsas.

2	<p>Uso del modo subjuntivo (presente e imperfecto).</p> <p>Fórmulas para expresar opinión y valoración.</p> <p>Vocabulario de sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos.</p> <p>Expresiones para iniciar y concluir una intervención oral.</p>	<p>Presentación oral de un mapa conceptual, sobre el tema de la inmigración y los refugiados.</p> <p>Debate sobre si se debe construir murallas y fronteras entre países para detener el flujo de inmigrantes.</p>
3	<p>Uso de tiempos compuestos de subjuntivo.</p> <p>Oraciones condicionales.</p> <p>Expresiones para formular hipótesis.</p> <p>Vocabulario de ambiente y sostenibilidad.</p> <p>Expresiones, dichos y proverbios.</p>	<p>Entrevista a hispanohablantes: Elaboración de cuestionarios sobre temas de interés (acontecimientos recientes en Latinoamérica) y reporte de los resultados de las interacciones con los hispanohablantes.</p> <p>Presentación oral de una infografía sobre los ODS (Objetivos de desarrollo sostenible) en Costa Rica.</p>
4	<p>Uso de preposiciones (régimen proposicional).</p> <p>Comparación y contraste.</p> <p>Vocabulario de entretenimiento de (música, arte, deporte).</p> <p>Vocabulario de funcionamiento de lugares públicos</p>	<p>Proyecto de investigación: Elaboración de un telediario.</p>

### Observaciones generales

El estudiante debe cumplir con las disposiciones del Reglamento de Régimen Estudiantil de la Universidad Veritas. Para consultarlo debe dirigirse al Portal de Autogestión Estudiantes en la siguiente dirección: <http://autogestion.veritas.cr/> y descargarlo.