

CENTRO SUPERIOR DE LENGUAS MODERNAS

Universidad de Cádiz

Innovar, motivar e inspirar: nuevas tendencias en la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera.

FECHAS

Del 7 al 24 de julio de 2025.

DURACIÓN Y HORARIO

El programa académico y extraacadémico consta de un total de 60 horas, distribuidas en tres semanas, y organizadas en cursos, talleres y actividades complementarias, que tendrán lugar, en horario de mañana, de lunes a viernes, a razón de 20 horas semanales.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso se plantea como una inmersión lingüístico-cultural en el español a través de los recursos didácticos más actuales y efectivos para su enseñanza. Nuestro objetivo es que los participantes enriquezcan su formación metodológica, compartan experiencias didácticas y se nutran de ideas y herramientas para mejorar su labor docente en el aula.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los parámetros metodológicos que rigen el panorama actual en la enseñanza de Español como Lengua Extranjera.
- Compartir experiencias docentes y observar la metodología y práctica en programas de aprendizaje por inmersión, dentro y fuera del aula.
- Revisar críticamente los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el aula E/LE.
- Proporcionar herramientas didácticas (estrategias, habilidades, técnicas, etc.) enfocadas a conseguir un aprendizaje significativo.
- Analizar la oferta editorial destinada a la enseñanza de E/LE en España.
- Aportar técnicas e ideas para la elaboración de material propio.
- Proporcionar ideas para fomentar y perfeccionar la competencia tecnológica docente.
- Elaborar propuestas didácticas asociadas a contenidos históricos y socioculturales.

CONTENIDOS

La estructura del programa académico es la siguiente:

De 9:30 a 11:30h.	Del 7 al 24 de julio: <i>Tendencias actuales en la enseñanza de Español como Lengua Extranjera.</i>
-------------------	--

De 11:30 a 12:00h.	PAUSA
De 12:00 a 14:00h.	<p>Del 7 al 15 de julio: <i>Aplicaciones didácticas de contenidos históricos y socioculturales.</i></p> <p>Del 16 al 24 de julio: <i>Recursos didácticos y materiales editoriales para la enseñanza de E/LE.</i></p>

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

Criterios de evaluación:

- Asistencia y participación activa durante el desarrollo de las sesiones: 65%.
- Realización de tareas y actividades: 20%.
- Presentación final: 15%.
 - o La realización de la presentación final es un requisito para los participantes que deseen un diploma de aprovechamiento.

Se emitirán dos tipos de diplomas:

- Diploma de participación: participantes que hayan asistido al 80% de las sesiones y no requieran de convalidación de créditos.
- Diploma de aprovechamiento: incluye la indicación de créditos ECTS cursados y la calificación obtenida.

CONTENIDO DE LAS SESIONES

- Panorama actual de la enseñanza de Español como Lengua
- Estudiar español en inmersión lingüística.
- Estudiar español en Cádiz, una ciudad con más de 3.000 años de historia.
- Ser profesor de español: nuevas competencias y retos.
- Lenguaje y realidad. La realidad como construcción lingüística. Las palabras y las cosas.
- Motivar e inspirar: técnicas y herramientas.
- En la cola del cometa. Jugar con las connotaciones. El juego infinito de las metáforas.
- La evaluación en el aula de español.
- Gastronomía gaditana para todos los gustos.
- Hacia una competencia intercultural: introducción de contenidos socioculturales en el aula.
- Explorando el mundo con palabras. Historias que nos definen.
- Integración de destrezas lingüísticas en el aula E/LE. Propuestas prácticas.
- El papel de la gramática en el aula de español.
- Dicotomía *ser/ estar* y tiempos del pasado. Materiales y herramientas para su explotación en el aula.
- Usos del subjuntivo. Propuestas prácticas

- A aprender también se aprende: cómo fomentar la autonomía de nuestros estudiantes.
- Perspectivas digitales en el aula de español.
- Herramientas digitales y propuestas de aplicaciones didácticas.
- La enseñanza de español en el siglo XXI: retos y metas.

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

Criterios de evaluación:

- Asistencia y participación activa durante el desarrollo de las sesiones: 60 %.
- Realización de tareas y actividades: 15 %.
- Presentación final: 25 %.
 - La realización de la presentación final es un requisito para los participantes que deseen un diploma de aprovechamiento.

Se emitirán dos tipos de diplomas:

- Diploma de participación: participantes que hayan asistido al 80 % de las sesiones y no requieran de convalidación de créditos.
- Diploma de aprovechamiento: incluye la indicación de créditos ECTS cursados y la calificación obtenida.

Escala de calificaciones:

100-94	A	89-86	B+	82-80	B-	75-73	C	69-60	D
93-90	A-	85-83	B	79-76	C+	72-70	C-	< 60	F

LECTURAS RECOMENDADAS

Arnold, J., (1999): *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Cambridge, Cambridge University Press.

Arnold, J.: los factores afectivos en el aprendizaje del español como lengua extranjera
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/claves/arnold.htm

Barrallo Busto, N., *Análisis y ejemplos prácticos de actividades para trabajar las estrategias de aprendizaje en el aula*.

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2_011/03_barrallo.pdf

Cielo, C. y Guastalegnanne, H.: *El enfoque por tareas y el enfoque por acción, ¿enfoques para mejorar el desempeño?*

http://www.celu.edu.ar/sites/www.celu.edu.ar/files/images/stories/pdf/coloquios/6_coloquio/cielo_guastalegnanne.pdf

Cots, J.M. y Nussbaum, L. (2002): *Pensar lo dicho. La reflexión sobre la lengua y la comunicación en el aprendizaje de lenguas*, Lleida, Ed. Milenio.

Consejo de Europa, (2002): *El Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Madrid, Anaya.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/

Estaire, Sh. y Fernández, S. (2012): *Competencia docente en Lenguas Extranjeras y Formación de Profesores: Un enfoque orientado a la acción*. Madrid, Edinumen.

Figueras, N. (2005): “El Marco común europeo de referencia para las lenguas: de la teoría a la práctica”. *Carabela*, 57, pp. 5-23. Madrid, SGEL.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/57/57_005.pdf

Fonseca, M.C., *Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: los estilos cognitivos de aprendizaje*.

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/munich_2006-2007/03_fonseca.pdf

Gadner, H., *Las inteligencias múltiples. (ver esquema)*

<https://psicologiymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Instituto Cervantes, (2006): *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid, Biblioteca Nueva:

http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm

Instituto Cervantes, (2011): *¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora de E/LE?*, Dirección Académica. Informe de investigación:

http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/recursos_proyectos/informe_buen_profesor_e/informe-buen-profesor-cervantes.pdf

Instituto Cervantes, (2023): *El español en el mundo:*

https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_23/

Jiménez Calderón, F y Rufat Sánchez, A (eds.) (2019): *Manual de Formación para Profesores de ELE*. Madrid, SGEL.

Llorián, S. (2008): *Entender y utilizar el Marco común europeo de referencia*. Madrid, Santillana.

Martínez, B. *¿Qué significa aprender a través de la acción?*, Madrid, SGEL.

<http://www.cre.umontreal.ca/cedeleg/documents/2BMS.pdf>

Méndez Santos, M.C. (2021): *101 preguntas para ser profe de ELE*. Madrid, Edinumen.

[Oxford L, R. \(2003\), *Language Learning Styles and strategies*:](http://web.ntpu.edu.tw/~language/workshop/read2.pdf)

<http://web.ntpu.edu.tw/~language/workshop/read2.pdf>

Puren, Christian (2006): “Del enfoque por tareas a la perspectiva co-accional”, *Lingua Portarum*, 1. Granada: Universidad de Granada.

http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/28348/1/PurenC_1.pdf

Reyes, P. (2014): <http://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2014/02/una-clase-de-lengua-orientada-a-la-accion-y-eso-que-es.html>

EDITORIALES

SGEL:

https://ele.sgel.es/web/guest/coleccion?tipo_id=49&subtipo_id=125&tipo=profesor&subtipo=Recursos%20y%20did%C3%A1ctica

Edelsa

<https://edelsa.es/coleccioninvestigacionytransferencia/>

Anaya:

<https://www.anayaele.es/metodos>

Enclave ELE

<https://enclave-ele.net/catalogo/>

Difusión:

<https://difusion.com/tienda/cuadernos-de-didactica>