



LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Semestre Primavera

Profesora a cargo: Dra. Angela Aisenstein aaisenstein@udesa.edu.ar

2022

PRESENTACIÓN

El programa se propone dar continuidad al estudio de la historia social o la sociología histórica¹ de la educación iniciada con Historia de la Educación. En esta línea la asignatura se orienta a recuperar los problemas, acontecimientos e hilos conductores ya recorridos para comprender algunos problemas o aspectos de la historia de la educación en Argentina.

Para ello coloca el foco en problemas de la educación en Argentina que – por un lado- muestran aspectos de la recontextualización local de las problemáticas generales del fenómeno educativo en las naciones modernas; y – por otro- presentan aspectos y tensiones aún vigentes en la discusión del proyecto político y pedagógico del país.

OBJETIVOS

A lo largo del curso se considerará relevante que los alumnos:

- Comprendan las cuestiones educativas en el marco de la historia Argentina.

¹ Burke, P (2007) *Historia y teoría social*. Buenos Aires, Amorrortu; Tenti Fanfani, E. (1996) “Raíces clásicas y contemporáneas de un Ciencia Social Histórica”, en Cucuzza, H.R. (comp.) *Historia de la educación a debate*. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

- Reconozcan similitudes y diferencias respecto de la educación en cada una de las modalidades de expresión del Estado nacional y de las etapas de desarrollo de la educación moderna en el país.
- Comprendan los principales debates en la historia de la educación en Argentina y su relación con los debates predominantes en Europa y América.
- Analicen fuentes como modo de acercamiento a la investigación histórica.
- Se apropien de la historia como herramienta para la comprensión e intervención en la transformación democrática del sistema educativo argentino.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. Introducción.

Para qué enseñar a pensar históricamente. La conciencia, la perspectiva y la definición histórica de los problemas educativos contemporáneos. El recorrido de temas y enfoques elegido. Desde las escuelas elementales (particulares) a la conformación del sistema educación y su perfeccionamiento.

Bibliografía obligatoria

Arata, N. y Mariño, M. (2013) *La educación en Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas. "Lección 1. Qué significa pensar históricamente"

Braslavsky, C. (2005) "La historia de la educación y el desafío contemporáneo de una educación de calidad para todos", en UNESCO. OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION *PERSPECTIVAS revista trimestral de educación comparada*. N° 136. Vol. XXXV, n° 4, diciembre.

Bustamante Vismara, J. (2016) "Construcción estatal y desarrollo escolar (Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, 1820 - 1850)" *Historia de la Educación | Anuario SAHE* | Vol. 17 N° 1 | pp. 50 - 71 50

Tedesco, J.C. (2003) *Educación y Sociedad en la Argentina. 1880-1945*. Buenos Aires, Siglo XXI. Cap 1 ("La concepción de la educación en la historia argentina previa a 1880")

UNIDAD 2. La educación en el proceso de construcción de la Argentina moderna, 1880-1930: la expansión de la escuela común, la disputa por la enseñanza secundaria y la organización de la formación docente

Las cuestiones económicas y sociales en la construcción de la república moderna. La creación del surgimiento del aparato institucional. Conformación del sistema educativo argentino. La sanción de la Ley de Educación. Común N° 1420/84 y Ley Láinez de 1905: la democratización del nivel de educación primaria (escuelas primarias urbanas, rurales, de territorios y de indios). La creación de las Escuelas Normales

El rol del estado en educación. Transición de la educación como aspecto de la vida privada de las personas al estatuto de cuestión de estado. El gobierno de la educación (modelo napoleónico centralizado y modelo norteamericano localizado) Cambios en la responsabilidad de la sociedad respecto de la educación y la construcción de la idea de estado educador. Rol principalista o subsidiario del estado en la educación: posicionamientos e implicancias políticas en la historia de la educación argentina. Las Universidades desde la época colonial a la reforma universitaria.

Bibliografía obligatoria

Acosta, F. (2007) *La configuración de la escuela secundaria en la Argentina: tendencias históricas nacionales en el marco de las tendencias internacionales*. XI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia.

Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Tucumán, San Miguel de Tucumán.

Fiorucci, F. (2014). Maestros para el sistema de educación pública. La fundación de las escuelas normales (1890-1930). *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 2(3), 25-45.

Marcaida, E., Scaltritti, M. La construcción del Estado nacional argentino. (1852-1880). En Scaltritti, M y cols. *Historia Argentina Contemporánea. Pasados presentes de la política, la economía y el conflicto social*. Buenos Aires: Dialektik Editora. 2013 (primera reimpresión) (pp 49-60)

Oszlak, O. (1982) Reflexiones sobre la formación del Estado y la construcción de la Sociedad Argentina, *Desarrollo Económico Revista de Ciencias Sociales*, Vol. XXI, 1982, Enero-Marzo: Buenos Aires, Argentina.

Tedesco, J.C. (2003) *Educación y Sociedad en la Argentina. 1880-1945*. Buenos Aires, Siglo XXI. Cap 1 ("La concepción de la educación en la historia argentina previa a 1880"); cap.2 ("Economía y Educación"); cap. 3 ("La función política de la educación"); cap. 4 ("El Estado y la educación")

Fuentes

Ley de Educación Común N° 1420/84. Ley Avellaneda. Manifiesto Liminar
El Monitor de la Educación Común, año 12 N° 239, 1893

Sarlo, B. (1998) *La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas*. Buenos Aires, Ariel. Cap. 1 "Cabezas rapadas y cintas argentinas".

Filmografía

Ley 1420. El derecho a la educación común
<https://www.youtube.com/watch?v=7Pvk8K7Y6FY>

Tosso, R (2004) 1420 *La aventura de educar*. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=zfqskglhEqQ>

Iglesias, S. (2006) *Bialet Massé 100 años después*. Documental.
<https://www.youtube.com/watch?v=AwYzx9-YGPI>

UNIDAD 3. La educación entre la "restauración conservadora" y la "democratización del bienestar"². 1930- 1955

Subperiodo 1930- 1945

La restauración conservadora. Iglesia y Estado educador. Nacionalismo y educación: el caso de la Reforma Educativa de Fresco en la Provincia de Buenos Aires. Influencias escolanovistas en la pedagogía argentina

Subperiodo 1945-1956

La evolución de la matrícula y la democratización del nivel medio. La modernización de la educación y las resistencias del sistema. La tensión Estado /Iglesia. Las escuelas de la CNAOP, la Universidad Obrera,

Bibliografía obligatoria

Bianchi, S. (1996) "Catolicismo y peronismo: La Educación como campo de conflicto (1946.1955)". *ANUARIO del IES*, Tandil, pp 147- 178.

Cattaruzza, A. (2009) *Historia Argentina 1916-1955*. Buenos Aires, Siglo XXI editores. Cap 5.

Pineau, P. (1999) Renovación, represión, cooptación. Las estrategias de la Reforma Fresco-Noble (Provincia de Buenos Aires, década del '30), en Ascolani, A. (comp.). *La educación en Argentina. Estudios de historia*. Rosario. Ediciones del Arca. pp. 223-239.

Pis Diez, N. (2019) "La supresión del cobro de aranceles universitarios en Argentina (1949/1952/1954). Posiciones y oposiciones en torno a una pieza clave del `modelo peronista de universidad' en THEA. F y BENENTE, M (comp.) `Donde antes estaba

² Se toma esta expresión de Torre, J.C y Pastoriza, E (2002) en Torre, J.C. *Los años peronistas*. Nueva Historia Argentina. Tomo 8. Buenos Aires: Sudamericana

solamente admitido el oligarca` La gratuidad de la educación superior, a 70 años. EDUNPAZ. Editorial Universitaria.

Somoza Rodriguez, J. (1997) Interpretaciones sobre el proyecto educativo del primer peronismo. De 'agencia de adoctrinamiento' a 'instancia procesadora de demandas'. *Historia de la Educación. Anuario*, Argentina, 0, may. 2019. Disponible en: <<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/view/15339>>. Fecha de acceso: 25 may. 2020.

Tedesco, J.C (1980) "La educación argentina (1930-1955)", en *El país de los argentinos. Primera Historia Integral*. Buenos Aires, CEAL.

Torre, J.C. y Pastoriza, E. (2002) "La democratización del bienestar", en Torre, J.C. *Los años peronistas (1943-1955). Nueva Historia Argentina, Tomo VIII*. Buenos Aires, Sudamericana.

Filmografía

Escenas de la historia de un país / Fresco y Pinedo: que todo cambie para que nada cambie

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=102941

Piazza, M. (1991) *La Escuela de la Señorita Olga*

<https://www.youtube.com/watch?v=YJRzTcNWITY>

Fuentes

Revista Clarinada Número especial. Colección Biblioteca Nacional. Año II. N° 21
Enero de 1939. Marzo de 1939.

UNIDAD 4. La educación en el período 1956- 1983, entre la "Revolución Libertadora" y el "Proceso de Reorganización Nacional"

La educación bajo la influencia del Desarrollismo y la Alianza para el Progreso. Expansión del Nivel inicial. Cambios de roles en el Estado: el inicio de los procesos de subsidiariedad y descentralización; la polémica "laica y libre" y su impacto en la educación universitaria; los cambios en las teorías pedagógicas: la pedagogía tecnicista y la tecnología curricular. El proyecto educativo autoritario

Bibliografía obligatoria

Braslavsky, C. (1980) "La educación argentina (1955-1980)", en *El país de los argentinos. Primera Historia Integral*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

Doval, D (2008) "Libros de lectura, Dictadura y Pedagogía perenne". XV *Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta. Salta, 29, 30 y 31 de Octubre

Pineau, P. (2014) "Reprimir y discriminar. La educación en la última dictadura cívico militar en Argentina (1976- 1983)". *Educar em Revista*. Curitiba, Brasil n° 51, p. 103-122. Jan/mar 2014. Editora UFPR

Suriano, J. (2005) "Introducción: Una Argentina diferente, en Suriano, J. *Dictadura y Democracia (1976-2001)*. Nueva Historia Argentina, Tomo X. Buenos Aires. Sudamericana, pp. 11-32,

Tcach, C. (2007) "Golpes, proscripciones y partidos políticos", en: James D. (dir.) *Violencia, proscripción y autoritarismos (1955-1976)*. Nueva Historia Argentina, Tomo IX Buenos Aires, Sudamericana, pp 17-62,

Tedesco, J.C. (2010) *Educación y justicia social en América Latina*. Buenos Aires, FCE/UNSAM. Cap II ("Educación, desarrollo y recursos humanos").

Fuentes

Argentina, Ministerio de Cultura y Educación (1997) *Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos al enemigo*. Buenos Aires.

Selección de libros infantiles prohibidos

UNIDAD 5. La educación en el periodo 1983-1994, entre la "Vuelta a la democracia" y la "Transformación educativa"

Crisis de los sistemas educativos tradicionales. Las influencias de los discursos supranacionales. El informe *A Nation at Risk* y la definición de competencias educativas. Cambios educativos en la década del '90. Ley Federal de Educación: reestructuración del sistema y descentralización

Braslavsky, Cecilia (1996), *Acerca de la reconversión del sistema educativo argentino (1984-1995)*. En *Revista Propuesta Educativa*, N°14.

Feldfeber, M. (2009). Nuevas y viejas formas de regulación del sistema educativo en Argentina. *Linhas Críticas*, 15(28), 25-44. <https://doi.org/10.26512/lc.v15i28.3518>

Paviglianiti, N. (1995) La Ley Federal de Educación como elemento de regulación de la realidad socioeducacional en la Argentina. *Memoria Académica FHCE/UNLP*. Serie pedagógica nro. 2, p. 123-146

Tiramonti, Guillermina (1999), *Los imperativos de la política educativa de los 90*, *Revista Propuesta Educativa*, FLACSO, N°17, Buenos Aires.

Tedesco, J.C. (2010) *Educación y justicia social en América Latina*. Buenos Aires, FCE/UNSAM. Cap. III ("Educación, mercado y ciudadanía").

Fuentes

Una Nación En Peligro: La Necesidad Imperiosa de Reformar La Enseñanza. (A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform). National Commission on Excellence in Education (ED), Washington, DC. Department of Education Washington, March 1984

Filmografía

Machuca. Wood A. (2004).

<https://www.youtube.com/watch?v=HvUrKzbRsfA>

UNIDAD 6. Haciendo un *doble click* sobre algunos temas en la Historia de la Educación Argentina

La organización del nivel universitario, continuidades y cambios desde el XIX hasta XXI.

El nivel inicial desde la “oferta de lujo” hasta “los mil días”.

La educación de “los otros”: los pueblos originarios, las mujeres, los niños con discapacidad.

MODALIDAD

La materia se desarrollará en dos encuentros semanales. Combinará momentos de exposición por parte del docente y de los estudiantes (en modo sincrónico o vía podcast), actividades grupales y en parejas a partir del análisis de fuentes históricas y la producción de textos colaborativos de síntesis de cada tema trabajado.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

A lo largo del semestre los alumnos serán evaluados a través de:

1. La participación cotidiana en las actividades de clase
2. Un parcial escrito individual
3. Una instancia de evaluación final.

Para acreditar la materia deberán también cumplir con el 75% de asistencia a las clases.

Plagio y deshonestidad intelectual

La Universidad de San Andrés exige un estricto apego a los cánones de honestidad intelectual. La existencia de plagio constituye un grave deshonor, impropio de la vida universitaria. Su configuración no sólo se produce con la existencia de copia literal en los exámenes presenciales, sino toda vez que se advierta un aprovechamiento abusivo del esfuerzo intelectual ajeno. El Código de Ética (http://www.udesa.edu.ar/files/Institucional/Políticas_y_Procedimientos_Universidad_de_San_Andres.pdf) considera conducta punible la apropiación de la labor intelectual ajena, por lo que se recomienda apegarse a los formatos académicos generalmente aceptados (MLA, APA, Chicago, etc.) para las citas y referencias bibliográficas (incluyendo los formatos *on-line*). En caso de duda recomendamos consultar el sitio: <http://www.udesa.edu.ar/Unidades-Academicas/departamentos-y-escuelas/Humanidades/Prevencion-del-plagio/Que-es-el-plagio>. La violación de estas normas dará lugar a sanciones académicas y disciplinarias que van desde el apercibimiento hasta la expulsión de la Universidad.